



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306



Doba realizace:	01.12.2023 – 31.12.2025
Nositel projektu:	Město Žďár nad Sázavou
Zpracovatel dokumentu:	Ing. Martina Šmolová (externí evaluátor projektu)
Webové stránky:	https://www.zdarns.cz/MAPIV
FB profil projektu:	https://www.facebook.com/MAPZR
Datum schválení:	09.12.2025



Obsah

1. Manažerské shrnutí.....	3
2. Metodologie	5
3. Popis situace v území před intervencemi projektu a popis cílů	7
4. Evaluační zjištění	9
5. Doporučení a poučení	14



1. Manažerské shrnutí

Evaluace projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou ukazuje, že projekt ve vysoké míře naplnil své stanovené cíle a přinesl významné pozitivní dopady pro všechny zapojené cílové skupiny. Realizace evaluace proběhla v souladu s Evaluačním plánem a využívala kombinaci kvalitativních i kvantitativních metod – dotazníkových šetření, individuálních rozhovorů, fokusních skupin, pozorování a desk-research. Opírala se také o teorii změny projektu, která sloužila k ověřování, zda jednotlivé aktivity skutečně vedly k dosažení plánovaných výsledků a jaké dopady měly v reálném prostředí území.

Výsledky ukazují, že účastníci hodnotili projektové aktivity dlouhodobě velmi pozitivně. Napříč více než 50 akcemi bylo shromážděno přibližně 1 800 hodnotitelských odpovědí, z nichž většina se pohybovala v pásmu známek 1–2. Průměrné celkové hodnocení 1,3 potvrzuje vysokou odbornou úroveň lektorů, kvalitní přípravu programů a jejich přímou využitelnost v praxi.

Mezi nejlépe hodnocené aktivity patřily programy zaměřené na rozvoj gramotností, digitálních kompetencí, práci s emocemi a polytechnické vzdělávání. Účastníci oceňovali především praktické ukázky, konkrétní postupy a jasnou návaznost na potřeby škol. V otevřených odpovědích se často objevovaly výroky typu: „Tuto metodu jsem druhý den vyzkoušela ve třídě,“ nebo „Workshop mi pomohl lépe strukturovat práci se skupinou,“ což potvrzuje okamžitý přenos získaných poznatků do pedagogické praxe.

Projekt významně přispěl k profesnímu rozvoji pedagogů. Ti oceňovali zejména praktické zaměření vzdělávání, možnost sdílet zkušenosti s kolegy, inspirovat se konkrétními ukázkami práce s dětmi a reflektovat svou výuku v bezpečném prostředí. Pedagogové uváděli, že aktivity posílily jejich jistotu při zavádění inovací a nabídly inspiraci, kterou dále využívají. Rodiče v dotaznících zmiňovali zejména srozumitelnost výkladu, praktické rady pro domácí přípravu a lepší porozumění potřebám svých dětí. Děti se aktivně zapojovaly do předškolních a logopedických aktivit, které podle učitelů i rodičů vedly ke zlepšení komunikačních dovedností, pozornosti i motivace.

Významná zjištění přinesly také výstupní evaluace pracovních skupin. Ty potvrdily posílení spolupráce mezi školami, lepší přehled o dění v území a větší propojení aktérů. Členové pracovních skupin oceňovali možnost sdílet zkušenosti, diskutovat vzdělávací priority a udržovat pravidelný kontakt napříč obcemi, což přispělo ke stabilnímu fungování celého systému MAP.

Projekt měl dopad i na systémové úrovni. Došlo k posílení profesních komunit, sdílení dobré praxe a rozvoji společného plánování. Pracovní skupiny a řídicí výbor fungovaly stabilně a efektivně, což zlepšilo kvalitu akčního plánování. Školy uváděly, že díky projektu lépe pracují s daty, systematictěji plánují rozvojové aktivity a více využívají nástroje pro hodnocení dopadů na žáky i pedagogické týmy.

Systémové přínosy byly patrné také v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové uváděli, že díky projektu získali větší jistotu při adaptaci metod na různé úrovně potřeb žáků a lépe chápou možnosti inkluzivního vzdělávání. Velmi pozitivně byla hodnocena také témata zaměřená na práci s emocemi, komunikaci a socio-emoční rozvoj dětí, která jsou vzhledem k aktuálním potřebám škol mimořádně důležitá.



Součástí manažerského shrnutí je také přehledová tabulka aktivit podle tematických oblastí umístěná hned za touto kapitolou. Tabulka nabízí souhrnný pohled na počet aktivit, návratnost dotazníků a průměrné hodnocení účastníků. Všechny tematické oblasti dosáhly velmi vysokého hodnocení (1,15–1,33), přičemž nejlépe hodnocené byly aktivity v oblasti polytechniky a matematické pregramotnosti. Návratnost dotazníků se pohybovala kolem 40 %, což potvrzuje stabilní zájem účastníků poskytovat zpětnou vazbu. Tyto údaje dokládají, že projekt byl nejen rozsáhlý, ale také kvalitně realizovaný napříč všemi obsahovými liniemi.

Celkově lze konstatovat, že projekt MAP IV přinesl školám, pedagogům, rodičům i dětem kvalitní, relevantní a dobře zacílenou podporu. Realizované aktivity byly vnímány jako smysluplné a přínosné, měly jasný dopad na pedagogickou praxi a podpořily dlouhodobé cíle vzdělávací strategie v území. Výsledky evaluace ukazují, že projekt byl jednoznačně úspěšný a bude mít trvalý přínos pro rozvoj vzdělávání v ORP Žďár nad Sázavou.

Aktivita	Návratnost celkem (%)	Průměrné hodnocení
Osvětové akce	47	1,26
Akce pro pracovníky ve vzdělávání	65	1,33
Školní a mimoškolní aktivity	48	1,21



2. Metodologie

Metodologie evaluace projektu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou byla postavena na non-experimentálním smíšeném výzkumném designu, který kombinoval kvantitativní i kvalitativní přístupy. Tento postup umožnil zachytit dopady projektu v jejich šíři i hloubce a průběžně sledovat proměny v potřebách škol i cílových skupin. Evaluace probíhala kontinuálně po celou dobu realizace projektu a reflektovala jednotlivé fáze – plánování, realizaci aktivit, zapojování aktérů i následné dopady na úrovni škol a celého území.

Základním rámcem byla Theory-Based Impact Evaluation, opřená o teorii změny projektu. Ta umožnila ověřit, zda plánované aktivity skutečně vedly k očekávaným výstupům a zda mezi jednotlivými kroky existovala funkční návaznost. Teorie změny byla využita nejen při plánování evaluace, ale i při interpretaci zjištění – pomohla sledovat, jak se mění procesy v území, jak školy pracují s novými poznatky a jak se vyvíjí spolupráce mezi zapojenými aktéry.

Sběr dat probíhal ve více úrovních i formátech. Základním zdrojem kvantitativních dat byla dotazníková šetření mezi účastníky vzdělávacích akcí, workshopů a setkání pracovních skupin. Dotazníky obsahovaly škálové položky i otevřené otázky, které kombinovaly numerické ukazatele a kvalitativní poznámky. Celkem bylo získáno více než 1 800 hodnotících odpovědí, jež poskytly detailní přehled o spokojenosti účastníků, užitečnosti aktivit i o tom, do jaké míry byly poznatky dále využívány v praxi.

K hlubšímu porozumění dopadům projektu byly využity kvalitativní metody. Proběhly polostrukturované rozhovory s pedagogy, řediteli škol, členy pracovních skupin i dalšími aktéry vzdělávacího systému. Tyto rozhovory umožnily zachytit témata, která nebylo možné postihnout pouze kvantitativně – například změny v profesní jistotě pedagogů, přenos metod do výuky, dopady na třídní klima či možnosti využití aktivit v dlouhodobém horizontu.

Významnou roli sehrály i fokusní skupiny, které přinesly kolektivní pohled na spolupráci škol, sdílení zkušeností, fungování profesních komunit a výzvy spojené se zaváděním inovací. Diskuse ve fokusních skupinách umožnily identifikovat témata, která se napříč školami objevovala opakovaně.

Součástí metodologie byl také desk-research, zahrnující analýzu projektové dokumentace, prezenčních listin, výstupů aktivit, zápisů z pracovních skupin i dokumentů týkajících se akčního plánování. Tento přístup umožnil porovnat plánované výstupy s reálnou realizací a zároveň doplnit pohled „z terénu“ o administrativní a procesní údaje projektu.

Zvláštní pozornost byla věnována evaluaci pracovních skupin, které představovaly klíčový nástroj spolupráce v území. Výstupní evaluace členů pracovních skupin poskytla informace o míře sdílení zkušeností, funkčnosti struktury MAP, kvalitě komunikace i přínosu pravidelných setkání pro plánování rozvojových kroků.

Datová triangulace byla důležitým prvkem metodologie. Porovnávání výsledků z dotazníků, rozhovorů, pozorování a dokumentace výrazně zvýšilo validitu zjištění. Díky triangulaci bylo možné identifikovat shody i nuance napříč různými cílovými skupinami a posoudit dopady projektu více perspektivami.



Metodologie respektovala zapojení všech relevantních aktérů – pedagogů, ředitelů, dětí, rodičů, pracovníků veřejné správy i zřizovatelů. Každá skupina byla oslovena metodami odpovídajícími její roli v projektu, což umožnilo získat komplexní a vícevrstevný obraz o dopadech. U rodičů byly sledovány zejména přínosy aktivit pro domácí přípravu, u dětí motivace a rozvoj dovedností, u škol zejména proměny v plánování, práci s daty a spolupráci.

Průběžná evaluace probíhala po celou dobu trvání projektu. Tento přístup umožnil sledovat okamžité reakce na jednotlivé aktivity i zachytit dlouhodobé trendové změny v pedagogické praxi a spolupráci škol. Výstupy průběžné evaluace zároveň pomáhaly projektovému týmu operativně upravovat podobu aktivit tak, aby lépe odpovídaly potřebám škol.

Celkově lze říci, že zvolená metodologie poskytla validní, detailní a víceúrovňový pohled na dopady projektu MAP IV. Kombinace různých výzkumných metod, práce s teorií změny a zapojení širokého spektra aktérů vytvořila pevný základ pro závěry evaluace i formulaci doporučení pro další období regionální vzdělávací politiky.



3. Popis situace v území před intervencemi projektu a popis cílů

Před zahájením projektů Místního akčního plánování vzdělávání bylo prostředí škol v ORP Žďár nad Sázavou charakterizováno nerovnoměrnou úrovní podpory, rozdílnými podmínkami mezi školami a absencí uceleného systému pro strategické řízení rozvoje vzdělávání. Spolupráce mezi školami probíhala spíše nahodile a často pouze na osobní bázi, bez jasné návaznosti, koordinace či sdílených priorit. Ředitelé škol uváděli, že před existencí MAP „*si každá škola řešila vše sama*“ a chyběl prostor pro odborný dialog, sdílení zkušeností i společné plánování.

Vedle organizačních nedostatků školy čelily také měnícím se potřebám dětí. Pedagogové zaznamenávali rostoucí rozdíly v připravenosti dětí na školu, častější výskyt jazykových a komunikačních obtíží a pokles schopnosti soustředění. Zároveň přibývalo žáků vyžadujících specifickou pedagogickou podporu, přičemž školy často postrádaly sdílené know-how, metodické vedení či dostatečné kapacity pro zavádění inkluzivních přístupů. Rodiče v předběžných dotaznících uváděli, že by uvítali více praktických rad, jak děti doma podpořit, protože se často cítili „*ztraceni v množství informací*“.

Významným faktorem byla také rychlá digitalizace vzdělávání. Některé školy měly kvalitní technické zázemí a zkušenější pedagogy, jiné se potýkaly s nedostatkem vybavení i s nejistotou v používání digitálních nástrojů. Učitelé zmiňovali, že technologie se vyvíjejí natolik rychle, že „*bez systematické podpory nelze držet krok*“. Tyto rozdíly postupně prohlubovaly nerovnosti mezi školami.

Vstupní analýza jasně ukázala potřebu koordinované podpory, která sjednotí vzdělávací priority, posílí spolupráci mezi aktéry a vytvoří prostor pro sdílení odbornosti. Jedním z klíčových prvků se stalo zavedení pracovních skupin jako nového mechanismu odborného dialogu. Jejich členové uváděli, že před zahájením MAP „*neexistoval prostor, kde by se školy mohly skutečně potkávat a otevřeně sdílet své potřeby*“. Právě pravidelná setkávání vedla k posílení důvěry, k navázání dlouhodobé spolupráce a ke zlepšení komunikace v území.

Projekt MAP IV na tato zjištění navázal a systematicky je rozpracoval. Jeho cílem bylo:

- zvyšovat kvalitu výuky a pedagogických metod,
- rozvíjet čtenářskou, matematickou a polytechnickou gramotnost,
- posilovat digitální kompetence pedagogů i žáků,
- podporovat práci s emocemi, wellbeing a prevenci rizikového chování,
- posilovat inkluzivní vzdělávání a podporu žáků se SVP
- budovat profesní komunitu škol v území,
- posílit schopnost škol pracovat s daty a plánovat podle skutečných potřeb.



Pedagogové oceňovali, že projekt přinesl „témata, která dlouho chyběla“, zejména v oblasti komunikace, práce s emocemi, diferenciací výuky a podpory žáků s odlišnými potřebami. MAP IV zároveň výrazně podpořil rozvoj datové gramotnosti škol – učitelé uváděli, že díky projektu „mají jasnější představu o tom, co funguje a proč“, a že začali více využívat diagnostiku a průběžná zjištění při plánování výuky.

Projekt rovněž posílil spolupráci mezi školami. Díky pravidelným setkáním, workshopům a společným aktivitám vznikl trvalý prostor, kde mohou pedagogové sdílet zkušenosti, konzultovat postupy a vzájemně se inspirovat. Mnozí učitelé uváděli, že díky tomu „už nejsou na řešení problémů sami“, což výrazně přispělo ke stabilizaci profesní komunity v území.

Silným prvkem projektu byla také cílená podpora inkluzivních přístupů. Školy se začaly systematictěji věnovat žákům se SVP, dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí i rodinám, které potřebují zvýšenou podporu. Rodiče oceňovali jasné a srozumitelné rady a pedagogové uváděli, že díky školením lépe rozumí práci s emocemi a možnostem diferenciací výuky.

Celkově lze shrnout, že před zahájením MAP IV se území potýkalo s roztříštěností, nerovnými podmínkami a omezenou mírou spolupráce. MAP IV tyto výzvy adresoval komplexně – posílil strategické řízení škol, podpořil profesní rozvoj pedagogů, vytvořil prostor pro sdílení praxe, přinesl moderní metodickou podporu a pomohl školám pracovat s daty i dlouhodobě plánovat. Projekt tak významně stabilizoval vzdělávací prostředí v ORP Žďár nad Sázavou a vytvořil pevné základy pro další rozvoj škol i jejich komunit.



4. Evaluační zjištění

Evaluace projektu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou byla realizována na základě smíšeného výzkumného designu, který umožnil detailně zkoumat dopady projektu na úrovni pedagogů, dětí, rodičů, vedení škol i širšího území. Získaná data potvrzují, že projekt přinesl jasné, měřitelné a dlouhodobě udržitelné přínosy ve všech klíčových oblastech – v profesním rozvoji pedagogů, podpoře žáků, spolupráci škol, kvalitě výuky i v systémových procesech akčního plánování.

Napříč všemi aktivitami byla zaznamenána stabilně vysoká míra spokojenosti účastníků. Z více než 1800 hodnotitelských odpovědí se většina pohybovala v rozmezí známek 1 až 2, což dokládá odbornou kvalitu lektorů, vhodně zvolená témata a vysokou využitelnost obsahu. Pedagogové opakovaně oceňovali srozumitelnost výkladu, praktické zaměření a možnost okamžité aplikace naučených metod ve výuce. V otevřených odpovědích se objevovaly výroky jako: *„Bylo to velmi přínosné a hned jsem metody vyzkoušela ve třídě“*, *„Konečně seminář, který je praktický, ne teoretický“* nebo *„Dozvěděla jsem se, co mohu využít s dětmi zítra“*. Tyto reakce ukazují, že projekt byl vnímán jako skutečná podpora pedagogické praxe, nikoliv jako formální aktivita.

Významná evaluační zjištění se týkají také rozvoje profesní jistoty pedagogů. Mnozí uváděli, že díky aktivitám projektu získali nové metody i odvahu měnit zaběhlé postupy. *„Uvědomila jsem si, že nejsem jediná, kdo řeší podobné problémy, sdílení mi dodalo odvahu zkoušet nové věci,“* uvedla jedna z učitelek. Projekt tak přispěl nejen k odbornému růstu účastníků, ale i k jejich pocitu profesní opory.

Pozitivní dopady se projevily také u rodičů, kteří v hodnoticích dotaznících oceňovali jasnost výkladu, praktické rady pro domácí přípravu a možnost ptát se lektorů na konkrétní situace. Uváděli, že aktivity projektu jim pomohly lépe porozumět vzdělávacím a vývojovým potřebám dětí. Podobně pozitivní reakce se objevily i u předškolních dětí a žáků zapojených do logopedických či výukových programů – učitelé popisovali zlepšení v oblasti pozornosti, komunikace i motivace k učení.

Vysoce pozitivně byly hodnoceny také aktivity zaměřené na práci s emocemi, třídní management a socio-emoční rozvoj dětí. Učitelé opakovaně zdůrazňovali, že tato témata jsou v současnosti mimořádně potřebná. *„Děti jsou dnes jinak citlivé, semináře nám pomohly je lépe chápat,“* uvedla jedna z vyučujících. Tato oblast podpory byla vnímána jako jedna z nejcennějších součástí projektu.

Důležitá zjištění přinesla i evaluace pracovních skupin. Jejich členové oceňovali především prostor pro sdílení zkušeností, přehlednost informací a možnost diskutovat potřeby škol napříč územím. V odpovědích se objevovaly výroky jako: *„Setkání mi pomohla zorientovat se v tom, co se děje v jiných školách“*, *„Uvědomila jsem si, že mnohá témata řešíme všichni podobně“* nebo *„Pracovní skupiny nám umožnily být v kontaktu, i když nejsme z jedné obce“*. Pracovní skupiny byly hodnoceny jako funkční, stabilní a přínosné – učitelé oceňovali organizační zajištění, otevřenou atmosféru i kvalitní vedení diskuse. Hodnotící škály vykazovaly převážně vysoké hodnoty, často maximální, což potvrzuje stabilní spokojenost se strukturou i obsahem setkání.



Projekt přinesl také výrazné systémové změny. Školy v evaluaci uváděly, že díky projektu začaly pracovat více strategicky, lépe využívat dostupná data a analyzovat dopady svých aktivit. „*Díky MAP máme poprvé jasně sepsané priority a víme, proč děláme jednotlivé kroky,*“ zaznělo v odpovědích vedení škol.

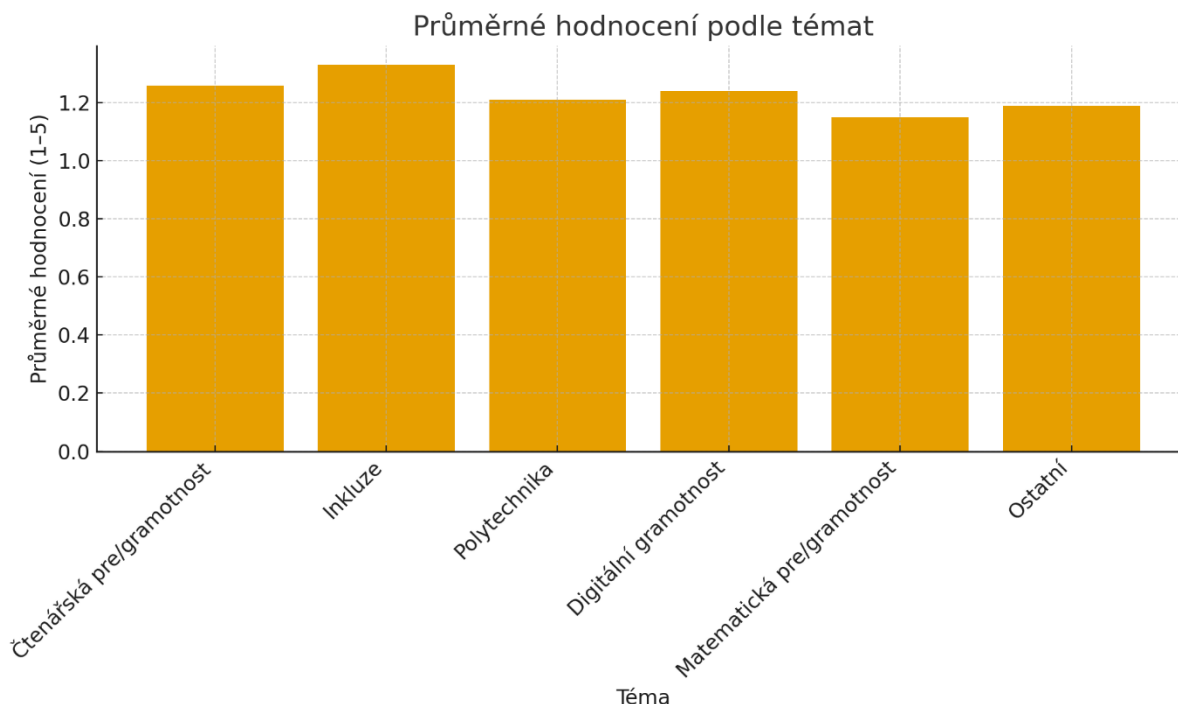
Zapojení dat a evaluace do řízení škol patří k nejvýraznějším přínosům projektu a představuje klíčový předpoklad udržitelného rozvoje. Učitelé i vedení škol uváděli, že díky projektu lépe chápou, jak sledovat dopady výuky, hodnotit efektivitu metod a plánovat další kroky nikoli intuitivně, ale na základě zjištění z praxe.

Výrazný úspěch zaznamenal také Santiniho příměstský tábor pro žáky 1. stupně ZŠ, který byl jednou z doplňkových aktivit projektu. Tábor měl velmi vysoký ohlas a stal se často zmiňovanou pozitivní zkušeností dětí i rodičů. Děti v dotaznících uváděly například: „*Naučil jsem se programovat malého robota a bylo to nejlepší, co jsem kdy dělal*“, „*Našel jsem si nové kamarády, se kterými si teď hraju i ve škole*“ nebo „*Líbily se mi úkoly se Santinim, byly jako pátrání*“. Rodiče zmiňovali, že tábor dětem pomohl získat větší jistotu, radost z učení a motivaci do nového školního roku. Jedna z matek uvedla: „*Po táboře jsem viděla, že se syn těší do školy, což se dlouho nestalo.*“

Evaluace tábora ukázala, že děti získaly nejen nové znalosti, ale i měkké dovednosti – týmovou spolupráci, komunikaci, kreativitu a chuť objevovat. Tábor tak přinesl přínos jak v rovině obsahu, tak v oblasti sociální adaptace dětí a jejich vztahu ke škole. Účastníci hodnotili program jako „*zábavný, ale zároveň vzdělávací*“ a více než 90 % dětí označilo tábor jako „*velmi dobrý*“ či „*výborný*“.

Souhrnně lze konstatovat, že projekt MAP IV měl na území ORP Žďár nad Sázavou hluboký a víceúrovňový dopad. Přispěl ke zvýšení kvality výuky, profesnímu rozvoji pedagogů, podpoře dětí i zapojení rodičů. Posílil spolupráci škol, jejich systematičnost a schopnost pracovat s daty. Podpořil také komunitní charakter území a vytvořil podmínky pro dlouhodobý rozvoj vzdělávacího prostředí. Výsledky evaluace ukazují, že projekt byl přínosný, efektivně realizovaný a že vytvořil silný základ, na němž mohou školy stavět i po ukončení financování.

Vedle kvalitativních zjištění byla provedena také souhrnná analýza průměrného hodnocení aktivit v jednotlivých tematických oblastech. Graf níže ukazuje, že všechny tematické linie dosáhly vysokých hodnot, nejčastěji v rozmezí 1,15–1,33. Nejlépe hodnocené byly aktivity zaměřené na polytechniku a matematickou pregramotnost, velmi dobré výsledky však vykazovaly také čtenářské, digitální a inkluzivní programy. Tato data potvrzují stabilní kvalitu programu napříč všemi oblastmi podpory. Z výsledků je patrné, že projekt dokázal udržet vysokou odbornou úroveň napříč tematickými oblastmi a poskytovat podporu, kterou účastníci vnímali jako praktickou, srozumitelnou a využitelnou v každodenní praxi. Graf tak doplňuje kvalitativní výstupy evaluace a potvrzuje, že všechny linie byly pro školy přínosné a funkční.



Evaluační otázka 1

Do jaké míry byly naplněny stanovené cíle projektu a co jejich dosažení ovlivňovalo

Na základě analýzy dostupných dat lze konstatovat, že projekt MAP IV naplnil stanovené cíle ve vysoké míře. Realizované aktivity odpovídaly potřebám škol, pedagogů, dětí i rodičů a reflektovaly výzvy, které se ve školách objevovaly v průběhu celého období. Účastníci uváděli, že projekt přinesl témata, která jsou „aktuální, praktická a potřebná“, a oceňovali možnost okamžitě využít nově nabyté poznatky ve výuce. Výrazný vliv na dosažení cílů měly zejména kvalitní lektorské týmy, promyšlené plánování aktivit a schopnost projektu pružně reagovat na průběžně se měnící potřeby území.

Pedagogové opakovaně uváděli, že MAP IV jim umožnil osvojit si nové metody práce, zlepšit organizaci výuky, efektivněji komunikovat s rodiči a lépe podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Některé školy zmiňovaly, že aktivity projektu pomohly nastartovat interní procesy, které dříve stály pouze na individuální iniciativě jednotlivých učitelů. Pozitivním faktorem byla také vysoká míra zapojení škol a ochota pedagogů experimentovat s novými přístupy. Slabší bariéry, jako je časová vytíženost pedagogů nebo rozdílná úroveň zkušeností v některých oblastech, se vyskytovaly pouze okrajově a neovlivnily celkovou míru naplnění cílů projektu.

Evaluační otázka 2

Jaké dopady projekt přinesl pro území ORP Žďár nad Sázavou a jaké faktory k nim vedly

Projekt přinesl do území široké spektrum pozitivních dopadů, které přesahují rámec jednotlivých vzdělávacích aktivit. Nejvýznamnějším přínosem byl profesní růst pedagogů, rozvoj moderních metod výuky a posílení kompetencí učitelů v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami. Pedagogové uváděli, že díky projektu „mají konkrétní postupy, kterým věří“ a že získali větší jistotu při používání aktivizačních metod, práce s emocemi či při zavádění nových vzdělávacích trendů.



Projekt vedl rovněž k výraznému zlepšení spolupráce mezi školami, což bylo patrné z evaluace pracovních skupin. Posílila se vzájemná informovanost, došlo ke sdílení zkušeností a školám se otevřely nové možnosti společných aktivit. Členové pracovních skupin uváděli, že „*díky setkáním se více známe a dokážeme si pomoci*“, což představuje významný posun oproti stavu před realizací projektu.

Dopady projektu byly zjevné také na úrovni žáků. Děti profitovaly zejména z praktických workshopů, logopedických aktivit a zážitkového učení. Z oblíbeného Santiniho příměstského tábora vzešla zpětná vazba potvrzující vysokou míru motivace dětí k učení, zlepšení komunikace a sociální adaptace. Rodiče oceňovali zvýšení radosti dětí z poznávání a zlepšení jejich dovedností. Systémové dopady projektu se projevy také v posílení strategického řízení škol a v zavedení systematictější práce s daty, která školám umožnila lépe plánovat, vyhodnocovat dopady aktivit a cílit podporu tam, kde je skutečně potřebná.

Evaluační otázka 3

Co přineslo akční plánování jednotlivým cílovým skupinám a jaké přínosy byly identifikovány

Akční plánování se stalo zásadním nástrojem řízení vzdělávacích procesů v území. Pro pedagogy znamenalo především jasnou orientaci v prioritách, možnost plánovat vlastní profesní rozvoj a příležitost sdílet zkušenosti s kolegy. Učitelé uváděli, že díky pravidelným setkáním pracovních skupin mají lepší přehled o tom, jak se vzdělávání v území vyvíjí, a mohou do něj aktivně přispívat. Akční plánování tak posílilo participaci a otevřenost při stanovování priorit.

Pedagogové hodnotili akční plánování jako „*užitečné, přehledné a prospěšné*“ a oceňovali, že mají možnost mluvit do plánování aktivit a že je jejich hlas brán v potaz. Pro rodiče přinesly aktivity MAP možnost lépe porozumět procesu vzdělávání a účastnit se programů, které podporují domácí přípravu dětí. Rodiče opakovaně uváděli, že díky aktivitám projektu „*mají více nápadů, jak dítě doma motivovat*“ a že oceňují, jakým způsobem projekt propojoval školu a rodinu.

Děti profitovaly především z přímého přenosu metod do výuky, což se projevilo ve zlepšení pozornosti, komunikace, motivace a schopnosti spolupracovat. Zvláště výrazný dopad byl zaznamenán u mladších dětí během Santiniho příměstského tábora, kde děti uváděly, že se „*těší do školy*“, „*baví je objevovat nové věci*“ a že „*chtějí dělat podobné úkoly i doma*“. Akční plánování se tak ukázalo jako účinný nástroj, který podporuje nejen samotné školy, ale i širší vzdělávací komunitu v území.

Evaluační otázka 4

Jak lze hodnotit naplnění projektu z hlediska evaluačních kritérií

Z hlediska evaluačních kritérií lze projekt MAP IV hodnotit jako vysoce úspěšný. Projekt splnil stanovené cíle, dosáhl plánovaných výstupů a přinesl udržitelné dopady. V oblasti relevance velmi dobře reagoval na aktuální potřeby škol a cílových skupin – témata aktivit odpovídala realitě ve třídách a poskytovala účastníkům praktickou podporu.

Z pohledu efektivity byl projekt realizován profesionálně, s minimálními odchylkami a s vysokou úrovní organizace. Účastníci hodnotili kvalitu lektorů jako „*vysokou až výbornou*“. Průběžné evaluace umožnily operativně upravovat aktivity tak, aby co nejlépe odpovídaly potřebám škol. Udržitelnost projektu je patrná v tom, že školy nadále využívají metody a inspirace získané v rámci projektu, posílila se schopnost škol plánovat podle dat, vyhodnocovat dopady aktivit a systematicky spolupracovat.



Někteří pedagogové uváděli, že díky projektu se vrátila radost z učení a chuť inovovat, což je silný indikátor dlouhodobé změny.

Celkově lze uzavřít, že projekt z hlediska evaluačních kritérií naplnil očekávání ve vysoké míře a poskytl školám nejen konkrétní aktivity, ale i odborný rámec, který budou moci využívat i dlouho po skončení projektu.

Ukončením projektu MAP IV dochází k uzavření jeho formální části, avšak většina dosažených přínosů má dlouhodobý charakter a zůstává ukotvena v každodenní praxi škol. Projekt významně podpořil schopnost škol plánovat systematicky, pracovat s daty a reflektovat potřeby žáků i pedagogických týmů. Tyto procesy se staly přirozenou součástí práce škol a představují základní předpoklad udržitelnosti.

Pedagogové si osvojili řadu moderních metod a postupů, které budou využívat i nadále, a zároveň posílili svou jistotu při zavádění inovací. Fungující profesní komunity, které se v rámci projektu rozvinuly, představují další stabilní prvek zajišťující kontinuitu spolupráce v území. Školy navíc deklarovaly zájem pokračovat v některých formách sdílení a vzájemné podpory, i kdyby nepokračovala další projektová výzva.

Díky rozsahu a kvalitě aktivit lze říci, že MAP IV vytvořil pevný základ, z něhož mohou školy v území čerpat ještě dlouho po skončení projektu. Přínosy v oblasti rozvoje gramotností, digitálních kompetencí, inkluze i socio-emoční podpory žáků budou nadále přispívat ke zkvalitňování vzdělávacího prostředí v ORP Žďár nad Sázavou.



5. Doporučení a poučení

Evaluace projektu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou ukazuje, že projekt měl komplexní a hluboký dopad na území, a to napříč všemi cílovými skupinami – pedagogy, dětmi, rodiči, vedením škol i širší komunitou aktérů ve vzdělávání. Získaná data z dotazníků, rozhovorů, pracovních skupin i pozorování potvrzují, že projekt přinesl konkrétní, viditelné a dlouhodobě využitelné přínosy, které se promítly do každodenní praxe škol. Projekt byl vnímán jako významný hybatel změn, jenž přinesl moderní metody výuky, posílil profesní sebevědomí pedagogů a podpořil systematické plánování na úrovni jednotlivých škol i celého území.

Napříč všemi aktivitami byla zaznamenána stabilně vysoká míra spokojenosti účastníků. Z více než 1 800 hodnotitelských odpovědí se většina pohybovala v pásmu 1–2, přičemž pedagogové oceňovali zejména srozumitelnost, odbornost a praktické zaměření aktivit. V otevřených odpovědích se často objevovaly výroky jako: *„Konečně seminář, který dává smysl a přináší něco nového“*, *„Metody jsem vyzkoušela hned další den“* nebo *„Nešlo o teorii, ale o věci, které reálně pomáhají“*. Tato zpětná vazba potvrzuje, že vzdělávací nabídka projektu byla cílená, smysluplná a přímým souladu s aktuálními potřebami škol.

Projekt zároveň přinesl výrazný posun v profesním sebevědomí pedagogů. Učitelé uváděli, že se díky sdílení zkušeností i novým metodám cítí jistější, odvážnější a více motivovaní experimentovat ve výuce. Zlepšila se jejich schopnost reflektovat vlastní práci, plánovat výukové postupy a analyzovat dopady na žáky. Semináře poskytl konkrétní nástroje využitelné při práci s dětmi s SVP, při podpoře třídní dynamiky, zvládání emocí i začleňování digitálních technologií.

Zřetelný dopad byl patrný také u dětí, zejména na počátku školní docházky. Logopedické, předškolní a zážitkové aktivity přispěly ke zlepšení komunikace, pozornosti i motivace. Učitelé popisovali větší spolupráci ve třídách, vyšší samostatnost i aktivitu žáků. Zvláště výrazným přínosem byl zážitkový Santiniho příměstský tábor, který děti hodnotily jako *„nejlepší“*, *„zábavný a poučný“*, *často zmiňovaly programování robotů či to, že úkoly působily jako „pátrací hra“*. Rodiče uváděli, že po táboře pozorovali vyšší motivaci dětí, větší sebedůvěru i chuť se učit. Některé děti se doma k táborovým úkolům vracely nebo se díky zážitku rychleji adaptovaly po prázdninách. Tento příklad ukazuje, že krátkodobé zážitkové aktivity mohou mít hluboký a dlouhodobý dopad.

Významná byla také zpětná vazba rodičů, kteří oceňovali praktické rady, otevřený přístup lektorů a možnost řešit konkrétní situace. Rodiče uváděli, že semináře jim pomohly lépe porozumět tomu, co děti ve škole zažívají, a že se zlepšila jejich komunikace s pedagogy i domácí příprava.

Velmi podstatnou součástí projektu byla činnost pracovních skupin, které účastníci hodnotili jako funkční, stabilní a odborně vedené. Oceňovali zejména prostor pro diskusi, srozumitelnou organizaci a možnost ovlivňovat plánování aktivit. V evaluacích se objevovaly výroky jako: *„Díky setkáním lépe rozumím tomu, co se děje v jiných školách“*, *„Spoustu témat řešíme podobně“* nebo *„Skupiny pomáhají spojit lidi, kteří by se jinak nepotkali“*. Pracovní skupiny tak plnily roli odborného a komunitního uzlu, který prohloubil profesní vztahy i sdílení napříč územím.



Projekt měl výrazný dopad i na strategické řízení škol. Ředitelé uváděli, že díky MAP získali jasnější přehled o prioritách, začali více pracovat s daty, analyzovat potřeby žáků i pedagogů a cílit intervence efektivněji. Práce s daty se stala běžnou součástí řízení školy, což představuje jeden z nejcennějších dlouhodobých přínosů projektu.

Vedle plánovaných přínosů se objevily také dopady nezamýšlené, avšak velmi pozitivní – vznik neformálních sítí mezi pedagogy, spontánní sdílení výukových materiálů, ad hoc spolupráce mezi školami či větší otevřenost komunikace mezi institucemi. Pedagogové opakovaně uváděli, že díky projektu „už v *tom nejsme sami*“, což svědčí o posílení profesní identity a komunitního charakteru vzdělávacího prostředí.

Celkově lze konstatovat, že projekt MAP IV splnil nastavené cíle ve vysoké míře, přinesl významné výsledky a vytvořil pevný základ pro další rozvoj vzdělávacího prostředí v ORP Žďár nad Sázavou. Na základě evaluačních otázek lze uzavřít, že projekt:

- **naplnil cíle** díky kvalitnímu plánování, vhodně zvoleným tématům a silnému zapojení škol,
- **přinesl významné dopady pedagogům, dětem i rodičům**, které se odrážejí v odborném růstu, motivaci dětí i posílení komunikace škol s rodinami,
- **posílil akční plánování**, které se stalo běžnou součástí strategického uvažování škol,
- **naplnil evaluační kritéria relevance, efektivity i udržitelnosti**, přičemž výsledky projektu jsou dlouhodobě přenositelné do praxe.

Ačkoli projekt MAP IV úspěšně završil své plánované aktivity a pravděpodobně na něj v nejbližší době nenaváže další etapa, evaluace ukazuje, že v území vznikla řada oblastí, které by bylo vhodné dále rozvíjet i po formálním ukončení projektu. Především spolupráce mezi školami, vzájemné sdílení zkušeností a funkční profesní komunity představují klíčové pilíře rozvoje vzdělávání v regionu a je žádoucí tyto vazby udržet alespoň prostřednictvím příležitostných setkání či neformálních pracovních skupin. Školy mohou nadále rozvíjet profesní kompetence pedagogů prostřednictvím dostupných forem DVPP či interního sdílení, které se ukázalo jako mimořádně efektivní. Stejně tak by měla pokračovat práce s daty a schopnost škol systematicky vyhodnocovat dopady výuky – oblast, která se díky projektu výrazně posílila.

Důraz by měl být nadále kladen i na wellbeing, komunikaci a práci s emocemi, protože právě tato témata jsou zásadní pro podporu zdravého rozvoje dětí i pedagogů. Přínosnou formou zůstávají i krátkodobé zážitkové aktivity, jako byl úspěšný Santiniho tábor, které je možné realizovat i v menší podobě bez projektové podpory. Doporučuje se rovněž zachovat stabilní komunikační kanály mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry, aby bylo možné navázat na prioritní témata a udržet kontinuitu procesů nastartovaných v rámci MAP IV.



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Dokument byl připomínkován, projednán a schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Žďár nad Sázavou.

Schváleno Řídícím výborem MAP IV dne 09.12.2025

předseda Řídícího výboru MAP IV